****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом:

* с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* с образовательной программой начального образования МБОУ «Муртыш-Тамакская ООШ»
* с учебным планом МБОУ «Муртыш-Тамакская ООШ» на 2023-2024 учебный год
* на основе Примерной программы начального образования, с учетом программы УМК «Перспектива»,
* авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В. Бабушкиной (Традиционная система. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение», 2014г. – 368 с.).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

**Цели** обучения русскому языку: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

**Основная задача** обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Общая характеристика курса**

Особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

• формирование специальных умений и навыков по разделам программы;

• развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

• освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

• овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Обучение родному языку проводится на текстовой основе и в коммуникативно-речевых ситуациях, что дает возможность ребенку проследить, как «работает» и «живет» слово в тексте, почувствовать многозначность слова, ощутить информативность его звуковой формы.

От наблюдения за лексическим значением слова и работы с ним дети переходят к элементарным грамматическим обобщениям.

Изучение фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Художественные произведения для чтения, слушания и рассказывания помогут учителю проводить уроки «общения» писателя с читателем, читателя с книгой и ее героями и др. На таких уроках дети не только получат первоначальные представления о различных типах текстов (художественном и научно-познавательном), но и понаблюдают, как язык «действует», проявляет себя в различных сферах общения, когда он выполняет ту или иную функцию: функцию общения (разговорный стиль), сообщения (научный и деловой стиль), воздействия (литературно-художественный стиль).

Чтобы четвероклассники лучше ощутили, что мир в различных видах искусства воспринимается неодинаково, им предоставляется возможность рассмотреть один и тот же предмет (явление) глазами художника, музыканта, поэта, ученого (видят в одном и том же предмете разные стороны и по-разному их отображают). Подобные упражнения, проводимые совместно с учителем, развивают интерес учеников к языку, искусству и окружающему миру.

Внимание детей привлекается и к особенностям поэтической речи, к форме стиха, его мелодике, ритму, а также к образности и выразительности поэтического слова. Система заданий и подбор материала обеспечивают развитие литературно-художественных способностей школьников.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучение языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать **задачи обучения** русскому языку на начальном этапе:

• развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

• обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

• пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

• формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

• обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

• развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

• развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх **принципов:**

• коммуникативного;

• познавательного;

• принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

*Коммуникативный принцип* предусматривает:

• осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

• развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

• знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

• формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

• развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

• организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета, имеющего духовно-нравственную направленность и основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

*Познавательный принцип* предполагает:

• усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

• развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: абстрактно-логическое (понятийное) и образное мышление, развитие воображения и интуиции;

• поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

• осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

• освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

• осмысление языка как знаковой системы особого рода и его замести-тельной функции, которая помогает детям осознать, что слово только представляет, замещает предмет, но не гарантирует его знание и понимание;

• рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи, которая имеет план содержания (значение, смысл) и план выражения (звукобуквенную форму);

• формирование смыслового чтения, при котором объектом внимания учащихся становятся и смысл, значение слова, и его звукобуквенная сторона;

• поэтапное усвоение языка от лексики к грамматике, от понимания устройства единичного слова (его значения, лексико-семантической стороны и звукобуквенной формы) к выявлению общих формально-грамматических (абстрактных) признаков целой группы слов, от тематической классификации слов (на лексической основе) к объединению слов в группы по обобщенным, формально-грамматическим признакам (части речи).

*Принцип личностной направленности обучения* и творческой активности обеспечивает:

• пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

• формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

• развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных только для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

• знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно - нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

• развитие коммуникативного стиля мышления, который не только направляет внимание ребенка на осмысление собственных высказываний, но информирует умение понимать других людей, сравнивать разные точки зрения и стремиться к получению общих результатов;

• творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно-деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

***Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обусловливаются результаты обучения по другим школьным предметам

**Система оценивания**

*НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры

к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение (обучающее**) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

*Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*За ошибку в диктанте не считают:*

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Организация и проведение* ***диктанта****.*

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо. При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценки* | *Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки* |
| "5" | 1 исправление |
| "4" | 1 ошибка и 1 исправление |
| "3" | 2 ошибки и 1 исправление |
| "2" | 3 ошибки |

Оценка **"5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка **"4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка **"3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка **"2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: ***обучающие изложения и сочинения.***

*Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.*

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

***Оценка "5"*** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

***Оценка "4"*** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

***Оценка "3"*** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

***Оценка "2"*** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. *Обучающие изложения и сочинения* выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов: 4 класс 15 -20 слов.

*Оценивание словарных диктантов:*

Оценка ***"5"*** ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка ***"4"*** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка ***"3"*** ставится, если допущено 3 ошибки или 2 ошибки и 1 исправление;

Оценка ***"2"*** ставится, если допущено более 4 ошибок

***Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Контрольное списывание

- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

- Срезовые работы (тесты)

- Творческие работы (сочинения, изложения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Диктант | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочная работа | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Изложение | 2 | - | 2 | - | 4 |
| Сочинение | 1 | - | 1 | - | 2 |

**III. Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по государственной программе авторов Климановой Г.Ф., Бабушкиной Т.В из **расчёта 5 часов в неделю, всего 170 часов** (34 учебные недели).

**IV.Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

*Учащиеся должны знать:*

— признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;

- признаки однородных членов предложения;

-части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

-признаки 1, 2, 3-го склонения имѐн существительных;

- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;

-изученные орфограммы.

*Учащиеся должны уметь:*

*—* проводить фонетический разбор слов;

-объяснять написание слова с точки зрения орфографии;

-разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;

-производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределѐнная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;

-производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;

-определять тему и основную мысль текста;

-озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;

-распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;

-писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

-вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;*

*- на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъ­являемого текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобще­ния (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

*- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;*

*- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- строить монологическое высказывание;*

*- ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- учитывать другое мнение и позицию;*

*- договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре);*

*- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;*

*- осуществлять действие взаимоконтроля*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

1. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретѐнные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**V. Содержание курса русский язык 4 класс (5ч в неделю, всего 170 ч)**

**Основные содержательные линии**

1. **« Повторяем — узнаем новое» - 24 часа**
2. Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).
3. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.
4. **II. «Язык как средство общения» - 40 часов:**
5. Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.
6. **«Состав слова» - 20 часов**:
7. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –*ек* и *ик.* Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.
8. **«Слово как часть речи» - 86 часов**
9. **Целостное представление о частях речи**. **(4ч.)** Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений и роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).
10. **Имя существительное**. **(22ч.)** Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.
11. **Имя прилагательное. (10ч.)** Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.
12. **Местоимение.** **(4ч.)** Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.
13. **Глагол. (32ч**.) Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов **на –тся и –ться.** Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.
14. **Имя числительное.** **(4ч.)** Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.
15. **Наречие**. **(3ч.)** Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.
16. **Служебные части речи**. **(2ч.)** Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.
17. **«Повторение изученного за год» - 5 ч**

**VI.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Повторяем – узнаем новое (18 ч)** | | |
| **Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)** | | |
| Организация беседы, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему; выяснение и уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение | **Использовать** родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. **Определять** условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). **Проявлять** к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. **Анализировать** речь партнёра, поддерживая беседу репликами. **Осмысливать** сказанное, выделяя главное, **владеть** элементарным речевым этикетом. **Договариваться** с партнером по общению |
| Актуализация знаний учащихся об основных требованиях к ведению диалога; введение понятий «диалог» и «монолог» | Речь устная и письменная |
| **Цель речевого общения (3 ч)** | | |
| Представление об общении как процессе, в котором есть определенная цель и должен быть достигнут результат; определение цели речевого общения | Цель речевого общения | **Определять** цели, тему, способы и результаты общения. **Находить** в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. **Распознавать** виды текстов: повествование, рассуждение, описание. **Писать** изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. **Озаглавливать** текст с опорой на его тему или основную мысль. **Составлять** план текста, **делить** текст на части. **Владеть** позитивным настроем при общении. **Объяснять** значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. |
| Определение условий получения нужного результата общения; формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику  Формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику | Правила общения |
| **Речевая культура. Обращение (6 ч)** | | |
| Зависимость выбора слов от цели общения; пополнение лексического запаса учащихся словами-обращениями; знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении  Представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; закрепление умения ставить знаки препинания при обращении; повторение алгоритмов проверки безударных гласных в корне слова | Речевая культура. Обращение.  Выборочный диктант  Знаки препинания при обращении | **Контролировать** и **корректировать** свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.  **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.  **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для выделения обращения. **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. |
| Формирование умения составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объяснительная, план), научного стиля речи  Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи; формирование умения составлять элементарные тексты научного и художественного стилей речи; повторение алгоритма проверки непроизносимых согласных в корне слова | Деловая речь. Составление планов  Научная речь и художественная речь. Словарный диктант |
| Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение); знакомство с метафорой; определение роли синонимов в художественном тексте; формирование умения составлять элементарные тексты в художественном стиле | Метафора и сравнение |
| Проверка умения определять, к какому типу речи относится текст, находить в тексте средства речевой выразительности. | Контрольный диктант «Клюква» | Умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |
| **Текст как речевое произведение (7 ч)** | | |
| Обобщение знания о признаках текста и его составных частях; закрепление умения определять тему и основную мысль текста; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок | Анализ контрольного диктанта.  Текст. Признаки текста | **Определять** тип текста (повествование, описание, рассуждение). **Формулировать** тему и главную мысль текста. **Составлять** план текста (развёрнутый и сжатый). **Излагать** (устно и письменно) текст по составленному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. **Составлять** собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. **Составлять** тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно **оформлять** собственные речевые произведения |
| Обобщение знаний о признаках текста, его составных частях, типах текстов;. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Анализ выбора языковых средств в зависимости от основной цели автора; формирование умения составлять собственные тексты разных типов | План текста простой и развернутый. Типы текстов |
| Определение темы текста, передача содержания теста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм | **Обучающее изложение** (упр. 37) |
| Анализ выбора языковых средств текста в зависимости от основной цели автора; формирование умения определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов.  Углубление знаний об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование  Составление текстов разных типов. |
| Обобщение знания об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения  Обобщение знаний о речевом общении; развитие орфографической зор-кости при объяснении изученных ранее орфограмм | Составление собственного текста |
| Проверка умения определять тип текста, усвоения орфографических навыков на основе изученных тем | Контрольный диктант по теме «Текст» |
| Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. | Анализ контрольного диктанта. Повторение |
| **Язык как средство общения (26 ч)** | | |
| **Средства общения (6ч)** | | |
| Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; активизация знаний об основных языковых единицах | Средства общения. Роль языка в общении | **Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека. **Рассказывать** об основных этапах развития письменности, **сравнивать** язык и другие средства человеческого общения. **Объяснять** значение учения в школе, позитивно **оценивать** роль знаний и учения для самостоятельной жизни. **Находить** в учебнике и других книгах необходимую ин-формацию.  **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), **давать** определения основным языковым единицам.  **Находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм ее проверки. |
| Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения. | Способы передачи сообщения |
| Закрепление знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите. Роль гласного и согласного звуков в различении слов. | Повторение. Звуки и буквы русского языка. Контрольное списывание |
| Представление о единообразии буквенного состава слова. Закрепление знаний о неоднозначном соответствии звука и буквы. Выработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Знакомство с историческими корнями некоторых традиционных написаний. Важность значения орфографии для эффективного письменного общения.  Закрепление навыков нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки. Воспитание внимательного отношения к звучащей речи, умение видеть ее красоту | Основные правила орфографии  Словесное творчество. Основные правила орфографии. Выборочный диктант |
| Показать роль ударения в русском языке. Закрепление навыков проверки орфограмм в словах. | Повторение изученных орфограмм. Ударение |
| Проверка усвоения орфографических навыков | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» |
| Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Анализ контрольного диктанта. Проверь себя |
| **Предложение (3 ч)** | | |
| Систематизация известных детям сведений о предложении и словосочетании. Смысловая функция знаков пре-пинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения | Различение предложений и словосочетаний | **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) |
| Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелитель-ном наклонении, вопросительные слова) в формировании определенного типа предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие речи учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант |
| Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему (упр. 85) |
| **Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)** | | |
| Закрепление умения находить в предложении главные члены. Развитие орфографической зоркости. Выявление свойств объектов. Способность использовать знаково-символичесие средства. Употребление специальной терминологии | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | **Выделять** главные и второстепенные члены предложения и **определять** их роль в предложении. **Распространять** предложения второстепенными членами. **Определять** способы выражения подлежащего и сказуемого. **Устанавливать** связь слов в предложении |
| Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. Закрепление правописания частицы не с глаголами. Определение падежей имен существительных. Правописание приставок и предлогов | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения |
| Способы выражения подлежащего и сказуемого  Тест по теме «Предложение» |
| Связь слов в предложении |
| **Предложение с однородными членами (3 ч)** | | |
| Роль однородных членов предложения в речи. Навык нахождения одно-родных членов в простых предложениях. Знакомство со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами | Однородные члены предложения.  Словарный диктант | **Находить** однородные члены предложения. **Составлять** предложения с одно-родными членами, соединенными и не соединенными союзами.  **Ставить** запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов.  **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения.  **Отличать** простое предложение от сложного. **Использовать** и конструировать предложения с однородными членами |
| Выработка навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления |
| Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Важная роль знаков препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения. Развитие монологической речи | Знаки препинания при однородных членах предложения  Тест по теме «Однородные члены предложения» |
| **Простые и сложные предложения (2 ч)** | | |
| Введение понятия «сложное предложение». Формирование умения различать простое и сложное предложения. Знакомство с правилами постановки запятых в сложном предложении. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но | **Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяснять** роль союзов в сложном предложении. **Составлять** элементарные сложные предложения. |
| Совершенствование умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать со-держание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями, различать простое и сложное предложения. Развивать речь | Обучающее изложение |
| **Словосочетание (3 ч)** | | |
| Различие между словосочетанием, словом и предложением. Закрепление умения находить словосочетания в составе предложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | **Выделять** словосочетания из предложения на основе вопросов.  **Находить** связь слов в словосочетании, **выделять** главное и зависимое слова.  **Составлять** словосочетания разных типов.  **Распространять** предложения словосочетаниями. **Составлять** тексты-рассуждения, **объяснять** различия между предложением и словосочетание |
| Проверка усвоения навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| Систематизация знания учащихся о предложении и словосочетании. Корректировка знания учащихся при проведении работы над ошибками. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании |
| **Слово и его значение (5ч)** | | |
| Систематизация представления о слове как языковом знаке и средстве общения | Обобщение знаний о значении слова | **Сравнивать** слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической).  **Объяснять** специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план со-держания (значение слова), с помощью моделей слова. **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов, **объяснять** их устройство и назначение. **Находить** в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова |
| Формирование потребности обращения к словарям русского языка. Знакомство с различными типами лингвистических словарей.  Представление о слове как языковом знаке – его звуко-буквенной форме и соответствующем ей содержании | Различные виды лингвистических словарей  Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение |
| Закрепление знаний понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», умение использовать их в речи. Пользование различными типами лингвистических словарей | Синонимы, антонимы, омонимы |
| Выявление знаний учащихся об однозначных и многозначных словах | Многозначные слова |
| Выявление знаний учащихся о прямом и переносном значении слов  Проверка знаний по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей | Прямое и переносное значение слова  Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение» |
| **Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)** | | |
| Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Повторение алгоритма разбора слов по составу | Состав слова. Разбор слова по составу | **Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание.  **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема.  **Находить** значимые части слова (корень, пристав-ку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.  **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии.  **Различать** приставки и предлоги, верно **писать** их. На основе знания семантики морфем грамотно **использовать** слова в различных речевых ситуациях.  **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, **писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| Представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем.  Повторение алгоритма отличия приставки от предлога на письме | Образование новых слов с помощью приставок |
| Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный твердый знак» | Разделительный твердый знак |
| Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак» | Разделительный мягкий знак |
| Закрепление умения различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак» | Разделительные твердый и мягкий знаки |
| Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» |
| Закрепление представления о семантике суффиксов и единообразии их написания | Образование новых слов с помощью суффиксов |
| Знакомство с орфограммой «Право-писание суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных» | Правописание суффиксов  –ик-, -ек- |
| Закрепление знаний о корне и одно-коренных словах. Формирование навыков разбора слова по составу | Однокоренные слова |
| Закрепление правописания орфограмм корня. Представление о единообразии написания морфем | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант |
| Закрепление знаний о семантике морфем. Развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня  Правописание орфограмм корня, показать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова | Правописание гласных и согласных в корне слова |
| Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Построение различных видов текстов | Удвоенные согласные в корне слова |
| Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану |
| Работа над ошибками, допущенными в тексте. Закрепление правописания слов с двумя безударными гласными в корне | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня |
| Закрепление правописания орфограмм корня. Анализ объектов с целью выделения признаков | Однокоренные слова и формы слова |
| Закрепление навыка написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е* | Правописание соединительных гласных в сложных словах |
| Развитие умения определять тему картины, описание картины, определение вида текста, составление текста-описания  Закрепление правописания изученных орфограмм | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»  Повторение изученных орфограмм |
| Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу | Контрольный диктант за I полугодие |
| Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Работа над ошибками. |
| Систематизация представления о семантике морфем и их роли в слове. | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. Проверочный тест |
| **Слово как часть речи (62ч)** | | |
| **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)** | | |
| Общее представление о понятии «грамматическое значение». Актуализация знаний об изученных частях речи.  Различия между лексическим и грамматическим значениями слова. Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения. | Различие и общность частей речи  Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи | **Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.  **Сравнивать** лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.  **Составлять** текст-рассуждение, **доказывать** принадлежность слова к определенной части речи |
| Роль в предложении слов каждой части речи. Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений. | Роль частей речи в предложении |
| Систематизация полученных знаний о частях речи. | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи |
| **Имя существительное (18 ч)** | | |
| Повторение изученного об имени существительном. Актуализация знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде. | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. |
| Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки) | Число и род имен существительных |
| Закрепление алгоритма определение падежа имени существительного | Алгоритм определения падежа имен существительных | **Применять** алгоритм определения падежа существительного.  **Определять** падеж несклоняемых имен существительных.  **Различать** имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. |
| Развитие умения распознавать падеж имен существительных | Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант |
| Определение падежа имен существительных. Падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |
| Представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Знакомство с признаками каждого склонения имен существительных. Распознавание склонения имен существительных | Три склонения имен существительных (общее представление) |
| Развитие умения определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания | Обучающее изложение |  |
| Развитие умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных 1-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | Осознанно **применять** алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания |
| Признаки имен существительных 2-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения |
| Развитие умения распознавать имена существительные 3-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  Проверочный тест |
| Распознавание склонения имен существительных. Умение писать безударные окончания имен существительных. | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант | **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число |
| Падежные окончания имен существительных в единственном числе |
| Знакомство с изменением имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительно-го как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений | Склонение имен существительных во множественном числе. Проверочная работа |
| Проверка усвоения правил правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных, умение определять грамматические признаки существительного | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |
| Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками |
| **Имя прилагательное (10 ч)** | | |
| Активизация имеющихся знаний об имени прилагательном. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | Повторяем, что знаем | **Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного к прилагательному. **Использовать** при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализироват**ь имя прилагательное как часть речи, **определять** начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу, **использовать** приемы запоминания.  **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. |
| Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множествен. числе (кроме имен прилагательных на –ья, -ье, -ов, -ин) | Безударные окончания имен прилагательных |
| Знакомство со склонением имен прилагательных. Написание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Определение падежа имен прилагательных во множествен-ном числе | Склонение имен прилагательных |
| Склонение имен прилагательных  Контрольное списывание |
| Формирование умения разбирать имя прилагательное как часть речи | Разбор имени прилагательного как части речи |
| Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | Проверь себя |
| Проверка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
| **Местоимение (5 ч)** | | |
| Общие сведения о местоимении как части речи. Отличие его от других частей речи  Знакомство с изменением личных местоимений по падежам | Местоимение как часть речи  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | **Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.  **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений.  **Склонять** личные местоимения в единственном и во множественном числе.  **Применять** правило написания местоимений с предлогами.  **Использовать** местоимения в собственных текстах. |
| Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест |
| Развитие умения правильно писать и употреблять местоимения, определять морфологические признаки местоимений | Изменение личных местоимений по падежам.  Проверь себя. Контрольное списывание |
| Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Местоимение» |
| Проверка умения правильно писать местоимения. Обозначение буквами изученных орфограмм | Контрольный диктант за четверть |
| Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |
| **Глагол (16 ч)** | | |
| Обобщенное лексическое значение глагола, его роль в языке. Распознавание глаголов среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | **Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определять** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) |
| Актуализация знаний об изменении глаголов по временам. Умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени | Прошедшее время глагола |
| Расширение представления об особенностях неопределенной формы глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | Неопределенная форма глагола |
| Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем времени | Спряжение глаголов в настоящем времени | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени |
| Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в будущем времени  Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Имена существительное и прилагательное. Глагол» | Спряжение глаголов в будущем времени  Проверь себя. Тест |
| Знакомство с особенностью окончаний глаголов 2-го лица. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** гла-голы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |
| Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения. Формирование умения различать личные окончания глаголов I и II спряжения | I и II спряжение глаголов | **Применять** алгоритм определения спряжения глаголов.  **Называть** основные способы определения спряжения глаголов.  **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.  **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени |
| Знакомство со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями | Способы определения спряжения глаголов |
| Закрепление умения правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени |
| Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание |
| Умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавание формы 3-го лица и неопределенной формы возвратных глаголов | Правописание глаголов на –тся и -ться | **Обосновывать** написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. **Составлять** предложения с орфограмма-ми –тся и –ться |
| Знакомство с глаголами-исключения-ми. Умение писать глаголы с безударными окончаниями | Глаголы-исключения | **Применять** различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.  **Отличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.  **Объяснять** причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений |
| Отработка написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | Написание безударных окончаний глаголов |
| Грамматические категории глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | Разбор глагола как части речи. Тест «Спряжение глаголов» | **Разбирать** глагол как часть речи, **определять** начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени |
| Проверка умения правильно писать глаголы. Обозначение буквами изученных орфограмм | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
| **Имя числительное (3 ч)** | | |
| Знакомство с частью речи «имя числительное» и ее значением | Общее представление об имени числительном как части речи | **Рассмотреть** общеезначение имен числительных.  **Объяснять** различие функций имен числительных разных разрядов.  **Научить** по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно **употреблять** числительные в речи, правильно **сочетать** их с именами существительными (простейшие случаи) |
| Знакомство с видами имен числительных. Закрепление их написания | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям |
| Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя числительное» | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи |
| **Наречие (5 ч)** | | |
| Знакомство с частью речи «наречие» и ее значением. | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями. |
| Умение распознавать в тексте наре-чия, ставить к ним вопросы, определять их значение. Формировать умение правильно писать некоторые группы наречий | Образование наречий от имен прилагательных |
| Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие» |
| Повторить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте | Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие» |
| Совершенствовать умения анализиро-вать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
| **Служебные части речи (2 ч)** | | |
| Общее представление о предлогах и союзах. Значение и роль их в речи | Общее представление о предлогах и союзах | **Объяснять** различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), **писать** их с разными частями речи |
| Значение предлогов и союзов и их роль в предложении |
| **Повторение (12 ч)** | | |
| Рассмотреть слово с разных точек зрения. Закрепить и обобщить знания по теме «Слово»  Повторить изученное о частях речи. | Повторение. Слово  Части речи | **Оценивать** свои успехи в учебной деятельности. **Владеть** основами учебной деятельности: **ставить** и **осмысливать** цель, **определять** способы её достижения и последовательность действий, **анализировать** результаты, **сравнивать** их с поставленной целью, **контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. **Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий |
| Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану |
| Повторить изученные орфограммы. Выполнение заданий по аналогии | Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание |
| Повторить части речи, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов | Повторение. Части речи  Тест |
| Закрепить умение писать предлоги со словами раздельно |
| Повторить изученные орфограммы. | Повторение. Правила правописания |
| Проверить знания по изученным темам | Итоговый контрольный диктант |
| Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
| Повторить части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов | Повторение. Части речи |
| Проверить сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы) | Контрольное изложение |
| Повторить изученные орфограммы. | Повторение. Правила правописания |
| Проверить знания по изученным темам | Итоговый тест за 4 класс |
| Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий. Прививать интерес к изучению русского языка | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» |

**VII.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.Технические средства ( мультимедийная установка, компьютер)

2.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» 4 класс по русскому языку. М., «Просвещение», 2015 год.

5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» 4 класс по русскому языку. М., «Просвещение», 2015 год.

6, Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.

7. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

8. Сборник программ «Перспектива» Москва «Просвещение» 2017г.

9.Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 20022 год.

10.Ракитина М.Г. Тесты. М., «Айрис-Пресс», 2010год.

11. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива». 4 класс. – М.: ВАКО, 2019

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : http://www.viki.rdf.ru

***Специализированная учебная мебель.***

-Компьютерный стол.

**VIII. Планируемые результаты обучения**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка;
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научится:

* проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю,к родителям).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

* определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять название падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

* определять члены предложения: главные и второстепенные;
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Раздел «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять общее правило написания: **о**-**е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
* определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* Подбирать примеры с определённой орфограммой;
* При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Раздел «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

* Создавать тексты по предложенному заголовку;
* Подробно или выборочно пересказывать текст;
* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравлени

**Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела / урока** | **Дата** |  |
| **Повторяем – узнаем новое (20)** | |  |
| **Речевое общение. Речь устная и письменная.(2)** | |  |
| **1** | Знакомство с учебником. Речевое общение | 01.09 |  |
| **2** | Речь устная и письменная. | 02.09 |  |
| **Цель речевого общения(3)** | |  |
| **3** | Цель речевого общения | 03.09 |  |
| **4** | **Контрольное списывание№1** | **07.09** |  |
| **5** | Правила общения. | 08.09 |  |
| **Речевая культура. Обращение.(6)** | |  |
| **6** | Речевая культура. Обращение. | 09.09 |  |
| **7** | Знаки препинания при обращении. **Словарный диктант№1** | 10.09 |  |
| **8** | Деловая речь. Составление планов | 14.09 |  |
| **9** | Научная и художественная речь | 15.09 |  |
| **10** | **Входная контрольная работа (диктант)№1** | 16.09 |  |
| **11** | Анализ диктанта. Метафора и сравнение | 17.09 |  |
| **Текст как речевое произведение.(9)** | |  |
| **12** | Текст. Признаки текста. | 21.09 |  |
| **13** | План текста простой и развернутый. Типы текстов | 22.09 |  |
| **14** | **Обучающее изложение№1 «Кот-ворюга»** | 23.09 |  |
| **15** | Текст- рассуждение, текст -описание, текст- повествование | 24.09 |  |
| **16** | **Сочинение№1 по теме «Мое лето»** | 28.09 |  |
| **17** | Анализ сочинений по теме «Мое лето» | 29.09 |  |
| **18** | Составление текстов разных типов | 30.09 |  |
| **19** | Проверь себя по теме «Текст как речевое произведение» | 01.10 |  |
| **20** | **Тест по теме №1 «Основные правила орфографии»** | 05.10 |  |
| **Язык как средство общения(33)** | |  |
| **Средства общения(7)** | |  |
| **21** | Средства общения. | 06.10 |  |
| **22** | Роль языка в общении | 07.10 |  |
| **23** | Способы передачи сообщения. **Словарный диктант№2** | 08.10 |  |
| **24** | Повторение темы «Звуки и буквы русского языка» | 12.10 |  |
| **25** | Основные правила орфографии | 13.10 |  |
| **26** | Повторение изученных орфограмм. Ударение | 14.10 |  |
| **27** | **Составление текста-рассуждения. Сочинение№2 по теме «Зачем нужны книги»** | 15.10 |  |
| **Предложение (3 ч)** | |
| **28** | Различение предложений и словосочетаний | 19.10 |  |
| **29** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации .Знаки препинания. | 20.10 |  |
| **30** | **Контрольный диктант№2 по теме «Текст»** | 21.10 |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения.(4)** | |
| **31** | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 22.10 |  |
| **32** | Главные и второстепенные члены предложения | 26.10 |  |
| **33** | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 27.10 |  |
| **34** | Связь слов в предложении. | 28.10 |  |
| **Предложения с однородными членами.(3)** | |
| **35** | Однородные члены предложений. | 09.11 |  |
| **36** | Связь однородных членов с помощью союзов и интонации перечисления. | 10.11 |  |
| **37** | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 11.11 |  |
| **Простые и сложные предложения. Словосочетание (4)** | |
| **38** | Простые и сложные предложения. Знаки препинания с союзами И,А,НО | 12.11 |  |
| **39** | **Обучающее изложение№2 по теме «Первый снег»** | 16.11 |  |
| **40** | Анализ изложения. Словосочетание. | 17.11 |  |
| **41** | **Контрольный диктант№3 по теме «Предложение»** | **18.11** |  |
| **Слово и его значение (6)** | |
| **42** | Слово и его значение. **Словарный диктант№3** | 19.11 |  |
| **43** | Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение | 23.11 |  |
| **44** | Синонимы, антонимы, омонимы | 24.11 |  |
| **45** | Многозначные слова. | 25.11 |  |
| **46** | Прямое и переносное значение слова | 26.11 |  |
| **47** | **Тест№2 по теме «Слово и его значение»** | 30.11 |  |
| **Состав слова. Однокоренные слова (16)** | |
| **48** | Состав слова. Разбор слов по составу.  Образование новых слов с помощью приставок. | 01.12 |  |
| **49** | Разделительный Ъ | 02.12 |  |
| **50** | Разделительный Ь. | 03.12 |  |
| **51** | Разделительные Ъ и Ь знаки | 07.12 |  |
| **52** | Образование новых слов с помощью суффиксов | 08.12 |  |
| **53** | Правописание суффиксов -ик, -ек | 09.12 |  |
| **54** | **Контрольное изложение№1 по теме «Зайчик»** | 10.12 |  |
| **55** | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня | 14.12 |  |
| **56** | Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова. | 15.12 |  |
| **57** | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание предлогов и приставок»** | 16.12 |  |
| **58** | Анализ диктанта. Однокоренные слова | 17.12 |  |
| **59** | Правописание соединительных гласных в сложных словах | 21.12 |  |
| **60** | **Сочинение№3 по теме «Первый снег»** | 22.12 |  |
| **61** | Систематизация знаний о составе слова. | 23.12 |  |
| **62** | **Тест №3 по теме «Однокоренные слова»** | 24.12 |  |
| **63** | Повторение основных орфограмм корня. | 28.12 |  |
| **Слово как часть речи (77)**  **Целостное представление о частях речи.(5)** | |
| **64** | Различие и общность частей речи | 11.01 |  |
| **65** | Грамматические значения частей речи | 12.01 |  |
| **66** | Распределение слов по частям речи | 13.01 |  |
| **67** | Роль частей речи в предложении | 14.01 |  |
| **68** | **Тест№4 по теме «Распределение слов по частям речи»** | **18.01** |  |
| **Имя существительное (19)** | |
| **69** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 19.01 |  |
| **70** | Число и род имен существительных. **Словарный диктант№4** | 20.01 |  |
| **71** | Алгоритм определения падежа имен существительных | 21.01 |  |
| **72** | Упражнение в распознавании падежа | 25.01 |  |
| **73** | Определение падежа. Несклоняемые имена существительные | 26.01 |  |
| **74** | Три склонения имен существительных | 27.01 |  |
| **75** | **Контрольный диктант№5 по теме « Имя существительное»** | 28.01 |  |
| **76** | Падежные окончания имен существительных 1 скл | 01.02 |  |
| **77** | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 скл. | 02.02 |  |
| **78** | Падежные окончания имен существительных 2 скл | 03.02 |  |
| **79** | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 скл. | 04.02 |  |
| **80** | Падежные окончания имен существительных 3 скл | 08.02 |  |
| **81** | Правописание безударных окончаний имён существительных 3 скл. | 09.02 |  |
| **82** | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | 10.02 |  |
| **83** | **Обучающее изложение№3 по теме «Дело рук человека»** | 11.02 |  |
| **84** | Склонение имен существительных во множественном числе | 15.02 |  |
| **85** | Окончания имён существительных множественного числа. | 16.02 |  |
| **86** | **Сочинение№4 по теме «Подвиги наших земляков»** | 17.02 |  |
| **87** | Анализ диктанта. Повторение по теме "Склонение имён существительных" | 18.02 |  |
| **Имя прилагательное(8)** | |
| **88** | **Тест№5 по теме «Склонение имен существительных"** | **22.02** |  |
| **89** | Безударные окончания имен прилагательных | 24.02 |  |
| **90** | Склонение имен прилагательных. **Словарный диктант№5** | 25.02 |  |
| **91** | Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. | 01.03 |  |
| **92** | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 02.03 |  |
| **93** | Разбор имени прилагательного, как части речи. | 03.03 |  |
| **94** | **Контрольный диктант№6 по теме « Имя прилагательное»** | 04.03 |  |
| **95** | Анализ диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное» | 09.03 |  |
| **Местоимение (6)** | |
| **96** | Местоимение как часть речи | 10.03 |  |
| **97** | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица | 11.03 |  |
| **98** | **Контрольный диктант №7по теме « Местоимение»** | 15.03 |  |
| **99** | Анализ диктанта. Склонение личных местоимений 3 лица | 16.03 |  |
| **100** | Закрепление знаний о местоимении. | 17.03 |  |
| **101** | Изменение личных местоимений по падежам | 18.03 |  |
| **Глагол (17)** | |
| **102** | Роль глагола в языке | 29.03 |  |
| **103** | Прошедшее время глагола. | 30.03 |  |
| **104** | Неопределённая форма глагола | 31.03 |  |
| **105** | Спряжение глаголов в настоящем времени | 01.04 |  |
| **106** | Спряжение глаголов в будущем времени | 05.04 |  |
| **107** | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | 06.04 |  |
| **108** | I и II спряжение глаголов. **Словарный диктант№6** | 07.04 |  |
| **109** | Способы определения спряжения глаголов | 08.04 |  |
| **110** | Ударные и безударные окончания глаголов. | 12.04 |  |
| **111** | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 13.04 |  |
| **112** | Правописание глаголов на –тся, -ться | 14.04 |  |
| **113** | Глаголы-исключения. | 15.04 |  |
| **114** | Написание безударных окончаний глаголов | 19.04 |  |
| **115** | Разбор глагола как части речи | 20.04 |  |
| **116** | **Контрольное списывание№2 по теме «Лесные пожары»** | 21.04 |  |
| **117** | **Тест№6 по теме «Спряжение глаголов»** | 22.04 |  |
| **118** | Анализ диктанта. Разбор глагола как части речи. | 26.04 |  |
| **Имя числительное(3)** | |
| **119** | Имя числительное и его значение. | 27.04 |  |
| **120** | Виды имён числительных. | 28.04 |  |
| **121** | **Контрольный диктант№8 по теме « Глагол»** | 29.04 |  |
| **Наречие (3)** | |
| **122** | Наречие и его значение. | 04.05 |  |
| **123** | Наречия- синонимы. | 05.05 |  |
| **123** | Повторение по темам «Имя числительное», «Наречие» | 06.05 |  |
| **Повторение (13)** | |
| **124** | Повторение по теме «Слово». **Словарный диктант№7** | 10.05 |  |
| **125** | Повторение. Части речи. | 11.05 |  |
| **126** | Части речи. Правописание окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов. | 12.05 |  |
| **127** | **Промежуточная аттестация. Диктант№9 по теме «Последние денечки»** | 13.05 |  |
| **128** | Анализ диктанта. Девять правил орфографии | 17.05 |  |
| **129** | **Контрольное изложение№2 по теме «Кто хозяин»** | 18.05 |  |
| **130** | Правила правописания. Повторение изученных орфограмм. | 19.05 |  |
| **131** | **Обучающее изложение№4 по теме «Горькая вода»** | 20.05 |  |
| **132** | Анализ изложений | 24.05 |  |
| **133** | **Итоговый тест№7 за 4 класс** | 25.05 |  |
| **134** | Повторение по теме «Состав слова». | 26.05 |  |
| **135** | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 27.05 |  |
| **136** | Урок-игра «Части речи» | 31.05 |  |

**Приложения**

**Административный контрольный диктант**

**Клюква**

     Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

     В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

                                                                                                                                                  (81 слово)

*По М. Пришвину*

**……………………………………………………………………………………………………………………**

**Объяснительный диктант**

**Мурка и ежата**

Однажды лесник принёс троих ежат. У них погибла мать. Мы решили спасти ежат и подсадили голодных зверьков кошке Мурке. Она тронула ИХ лапкой и резко отпрыгнула.

Как подружить животных? Мы аккуратно завернули колючих ежат и мягкие тряпочки и поднесли к кошке. На этот раз Мурка спокойно лежала рядом.

Ежики уткнули мордочки в тёплый кошкин живот. Малыши сосали молочко у новой мамы.Так домашняя кошка выкормила лесных зверят.

*По Е. Кузнецову*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Карточка «Текст»**

*Подчеркните слова, доказывающие, что это текст-рассу­ждение. Обозначьте цифрой 1 утверждение, цифрой 2 — до­казательство, цифрой 3 — вывод.*

**Пузырчатка**

Какое удивительное растение!

Корней нет. Плавает с медленной скоростью под гладью речной воды. Листики — тонкие ветвистые пузырьки. Каждый пузырёк с неви­димой дверью. Около двери лежит угощение. С его помощью пузырчатка подзывает мелкую речную живность.

Хочется водяной мелочи сладкого. Подплывёт к пузырьку рачок. Не чувствует опасности. Попрыгает, поест, нечаянно толкнёт дверь — и уже в пузырьке. Назад дороги нет. Дверь захлопнулась. Прощайся с жизнью, рачок! Не уйти от гибели. С жадностью съест рачка пузырчатка.

Вот какое удивительное, какое ужасное растение!

*По Н. Павловой*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Выборочный диктант**

* Выписать слова с буквосочетаниями *чк, чн, нч, рщ.* Под­черкните орфограммы.

На поляночке жучка Нянчат два больших сверчка.

На зелёненьком лужке Он сидел на лопушке.

Мать-жучиху не нашли,

На поляну принесли.

Дали булочку ребёнку.

Свежих сливок от Бурёнки Принесла ему лягушка И погладила за ушком.

Бросил булочку жучок,

Стал жужжать: «Болит бочок Да ещё и лапочки.

Принесите тапочки.

Под листом нет света В час вечерний лета».

Два фонарщика пришли,

Светлячков горсть принесли,

На цветах развесили:

И светло, и весело! *И. Расулова*

…………………………………………………………………………………………………………………..

**Тест «Речевое общение»**

А1**. Какие бывают предложения по цели высказывания?**

* восклицательные и невосклицательные
* *повествовательныеу вопросительные, побудительные*
* простые и сложные
* главные и второстепенные

А2. **В конце какого предложения знак поставлен неверно?**

1. В небе мерцали холодным светом равнодушные звёзды.
2. *Какое удивительное утро?*
3. Какое сегодня число?
4. Восхитительная сегодня погода!

АЗ. **Что относится к письменной речи?**

1. разговор по телефону
2. слушание радиоспектакля
3. декламация стихов
4. *СМС-сообщение*

А4. **Какая речь относится к диалогу?**

1. *беседа с мамой*
2. ответ у доски
3. выполнение упражнения в тетради
4. презентация книги

В1. **Какое общение можно считать успешным?**

1. ты не записал домашнее задание
2. *ты добился взаимопонимания с бабушкой*
3. ты поссорился с другом
4. ты прослушал, когда приходит поезд

В2. **В каком предложении отсутствует обращение?**

1. Спокойной ночи, сестрёнка!
2. Смилуйся, государыня рыбка.
3. *Передайте, пожалуйста, билет!*
4. Петров, ты выполнил задание?

ВЗ. **К какому типу относится этот текст?**

Щука - хищная рыба. Её пища - ерши, караси, окуни. Прячутся рыбы от щуки. Но найти защиту очень трудно. Щука не упустит добычу. Она даже утку схватить может.

1) рассуждение

2) описание

3) повествование

4) научный

С1. **Укажите побудительное предложение.**

1) Какой чудесный день!

2) Прочитай сегодня этот рассказ.

3) Когда ты закончишь работу?

4) На горизонте алеет закат.

С2. **Прочитайте и укажите, какой это текст.**

**Лебедь**

Лебедь по своей красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царём всей водоплавающей птицы. Белый как снег, с блестящими, прозрачными небольшими глазами, с чёрным носом и чёрными лапками, с длинной, гибкою и красивою шеею, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно-синей гладкой поверхности воды.

*По С. Аксакову*

1) рассуждение 3) описание

2) повествование 4) восклицание

**………………........................................................................................................................................................**

**Контрольный диктант по теме «Текст»**

**Осень**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холод­ная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

*По И. Соколову – Микитову*

**Грамматическое задание**

— Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.

- Выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант Г — грустно, вариант 2 — листья.

**……………………………………………………………………………………………………………………**

**Карточка «Звуки и буквы русского языка»**

* **Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Хор..шо в л..су. П..ют ч..жи. Св.хтит иволга. Л.хные тр..пинки г листы. Маленькое болото зат..нуло ряской. В т..ни деревьев спрятал­ся х. лодный ключ.

*……………………………………………………………………………………………………………………………***Выборочный диктант «Основные правила орфографии»**

* Выпишите слова с парными согласными в корне.

Биться как рыба об *лёд.* На первый *взгляд.* Взять на себя *труд.* Ни в *зуб* ногой. *Воз* и ныне там. С *глаз* долой. Не ударить в *грязь* лицом, Наломать *дров.* Запретный *плод. Сквозь* землю провалиться. Золотой дождь*. Кровь* из носу. *Избушка* на курьих *ножках.* Из кожи вон *лезть.* Редк*ая* птица. *Рожки* да *ножки.*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»**

**Гроза**

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно бле­стит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

*По И. Тургеневу*

***Грамматическое задание***

* Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласны­ми, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.
* Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 — в четвертом предложении, вариант 2 — в третьем предложении.
* Сделайте звуко-буквенный разбор слов: вариант 1 — *дождь*, вариант 2 — *яростно.*
* Обозначьте ударение в словах.

Хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр.

……………………………………………………………………………………………………………

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

**Трусиха**

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную. Только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко за­кричала. Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл. Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

*По Н. Артюховой*

**……………………………………………………………………………………………………………...**

**Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»**

**Кукушка**

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмо­тра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидят пеночки кукушонка. Подрос он и пеночкиных птен­чиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъеро­шенный птенец.

Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А ку­кушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу;

*Слова для справок:* беззаботно, снова.

***Грамматическое задание***

* Выпишите по одному слову с орфограммой-гласным и с орфограммой-согласным в приставке. Обозначьте ор­фограммы.
* Выпишите по одному слову с разделительным твердым и разделительным мягким знаками, графически объясните орфограммы.
* Спишите стихотворение-шутку, раскрывая скобки. Обо­значьте сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,

Нос терпеливо мыла.

Зависело б (от)мыла,

Веснушки б я (от)мыла.

*Я. Козловский*

**………………………………………………………………………………………………………….**

**Контрольный диктант по теме «Состав слова»**

**Беда**

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жар­ко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опас­ность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От му­равейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

*Слова для справок:* муравейник, загорелась.

***Грамматическое задание***

* Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
* Образуйте от слов *слон, волк* 2—3 однокоренных слова при помощи суффиксов *-ик-, -ёнок-, -их-, -ок-, -am-, -ят-.*
* Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки. ***Уровень повышенной сложности***
* Запишите слова, подчеркните то, в котором нет суффикса. Точка, внучка, кочка.

…………………………………………………………………………………………………………………….

**Контрольный диктант за 1 полугодие**

**В тундре**

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом и фезана. След гусениц заживет через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

*По А. Дитриху и Г. Юрмину*

***Грамматическое задание***

*—* Подчеркните главные члены предложения и определите части речи: вариант 1— в первом предложении, вариант 2 — в восьмом предложении.

* Разберите слова как части речи.

*Вариант 1:* (по) тундре, местные, срывают.

*Вариант 2:* гусениц, ползёт, ужасная.

* Укажите части речи и разберите слова по составу. *Вариант 1:* ползёт, зелёный, северные.

*Вариант 2:* стальных, заживёт, покров.

***Уровень повышенной сложности***

Разберите слова по составу, найдите лишнее слово. Рыбак, чужак, дурак, простак, пятак

**……………………………………………………………………………………………………………**

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**Лес**

Лес — это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами настроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов — звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц — несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от бо­лезней хищники — лесные санитары.

Леса наши — это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте при­роде друзьями и рачительными хозяевами.

*Слова для справок:* хибарки, кладезь, рачительные.

***Грамматическое задание***

* Выпишите три словосочетания с именами существитель­ными во множественном числе, определите падеж и скло­нение.
* Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа мно­жественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Ба­бушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

* Выполните разбор имен существительных как части речи: вариант 1 — *вредителей*, вариант 2 — *гусениц.*
* Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

…………………………………………………………………………………………………………………..

**Тест «Склонение имён прилагательных во множественном числе»**

* Выберите строчку, где все имена прилагательные в вини тельном падеже.
* сильным дождям, маленьких щенков
* рыжими котами, белые снега
* *на большие деревья, в женские сумки*
* Выберите строчку, где" имя прилагательное в творительном падеже.

1. красным шарам
2. *красными шарами*
3. о красных шарах

* Найдите ошибку.

1. по ледяному катку, в большом доме
2. с раннего утра, солнечным днём
3. по шумному ручью, *с весёлом настроением*

* Прилагательное *(на) мягких (матрасах)* употреблено в:

1. дательном падеже
2. *предложном падеже*
3. творительном падеже

* У имен прилагательных множественного числа нет окончания:

-ие *-ую* –ими

**……………………………………………………………………………………………………………**

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё во­круг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воро­бьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула I среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

***Грамматическое задание***

* Выпишите из текста три словосочетания «прил. + сущ.». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.
* Составьте словосочетания по схемам.

«прил. + сущ. м. р., Т. п.»

«прил. + сущ. с. р., Д. п.»

«прил. + сущ. ж. р., П. п.»

* Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилага­тельные.

В…………уборе стоит осенний лес.

На ………..загорелись яркие звезды.

……………………………………………………………………………………………………………………

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

**Лесной голосок**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышал­ся знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спря­чусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу — через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестрянках. Может, это ястребенок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая — кукушка!

***Грамматическое задание***

* Выпишите из текста местоимения. Определите их лицо, число и падеж.
* Спишите слова, разделяя их на две группы.

Для, он, по, ее, от, за, вы, нам, у тебя.

* Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На…… дождём посыпались осенние листья.

……………………………………………………………………………………………………………………

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Весеннее утро**

Как хорошо весеннее утро! Из­-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеет вершина гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой макушке высвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

***Грамматическое задание***

* Выпишите два глагола, разберите их как часть речи.
* Разберите по составу глагол *высвистывает.*
* Найдите по два глагола I и II спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.

Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

……………………………………………………………………………………………………………

**Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»**

**Предсказатели погоды**

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабее солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют за» ранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон - первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядком головой в одну сторону — жди ветра.

***Грамматическое задание***

* Выпишите из текста пять наречий. Поставьте к ним вопросы.
* Подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, за пишите словосочетания.

Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.

* Дайте характеристику имен числительных по разряду и составу.

*Тысяча, пятьсот, девяносто девятый.*

*………………………………………………………………………………………………………………………………….*

**Итоговый контрольный диктант**

**Последние денечки**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёг­кую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах раз­весили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говор­ливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

***Грамматическое задание***

* В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.
* Разберите слова как части речи.

Укрыли, молочным, за ночь.

Выполните звуко-буквенный разбор слова *ледяные..*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Итоговый тест**

***Блок 1. Фонетика*, *графика, орфоэпия***

* Укажите, в каком слове ударный гласный звук находится во втором слоге.

1) сапоги 3) дерево

2) агроном 4) *щавель*

* Укажите, какое слово начинается с твердого согласного звука.

1) жилет 3)час

*2) трость* 4) щука

* Укажите, в какой группе во всех словах пишется раздели­тельный твердый знак.

1) об..езд, в..юга, объявление

*2) объявление, под..езд, с..ёмка*

3) сем..я, кол..е, обез..яна

4) об..ём, б..ют, по..ют

* Укажите, в какой группе во всех словах правильно расстав­лены ударения.

*1) понял*, *километр*, *столяр*, *статуя*

2) диалог, свёкла, повторим, звонйт

3) квартал, начал, положйть, алфавит

4) нет правильного ответа.

***Блок*** 2**. *Орфография и пунктуация***

1. Укажите, в каком слове пишется буква *а*, обозначающая проверяемый безударный гласный [а]

1) б..льница

2) к..робка

*3) под..рыть*

4) нет правильного ответа

* Укажите, в какой группе слов непроизносимые согласные надо писать.

1. яс..ный, свис..нул, звез..ный
2. *чувство, со.мце, чес..ный*
3. местный, ужас..ный, чудес..ный
4. рез..ной, мяс..ной, крас..ный

* Укажит слово, на конце которого мягкий знак после ши­пящего пишется.

*1) печ..* 3)мяч..

2)плащ.. 4) корж..

* Укажите, где в окончании глагола пишется буква *е.*

1)беж..т 3) держ..т

*2)пиш..т* 4) пил..т

* Укажите, в каком предложении неправильно поставлена

запятая.

*1)В вазу поставили ромашки, васильки, и колокольчики.*

2)Крестьяне заготовили сено, посеяли озимые.

3)Пришла зима, посыпала дорожки снегом, сковала реку льдом.

4)Мы с друзьями стали бегать по утрам, закаляться и делать зарядку.

***Блок 3. Состав слова***

1.Однокоренными являются слова:

1)горе, гореть, горка 3) запас, запад, запруда

*2)море, моряк, приморский* 4) нет правильного ответа

2.Суффикс есть в слове:

1. гамак 3) *моряк*
2. колпак 4) замок

3.Укажите, в каком слове корень совпадает с основой слова.

1. зонтик 3) выход
2. каток 4) *замок*

***Блок 4*. *Морфология*. *Грамматические значения частей речи*** 1. Укажите, какие существительные относятся к 3-му склонению.

1. *женского рода с мягким знаком на конце*
2. мужского рода с нулевым окончанием, среднего рода с окончаниями *-о, -е*
3. мужского и женского рода с окончаниями *-а, -я*
4. нет правильного ответа

2. Укажите частные грамматические значения прилагательных.

1. *род, число, падеж* 3) род, время, лицо
2. число, лицо, время 4) лицо, число, род

3.Укажите, какие слова относятся к местоимениям.

1*)ты, она, вы* 3)под, а, мы

2) у, да, он 4) около, перед, возле

4.Укажите, какие глаголы относятся к I спряжению.

1)все глаголы в неопределенной форме, оканчивающиеся на *-итъ*

2)все глаголы в неопределенной форме, оканчивающиеся на *-атъ, -ять*

3)все глаголы в неопределенной форме, оканчивающиеся на *-етъ, -уть*

*4)нет правильного ответа*

5.Укажите, в каком наречии надо писать букву *о.*

1)изредк.. 3) *мгновенн*..

2)справ.. 4) завтр..

6. Укажите слово с предлогом.

1. (у)лей 3) (у)знать
2. *(у)меня* 4) (у)казка

***Блок 5. Синтаксис***

1.В предложении «На большой перемене школьники обеда­ют» словосочетанием является пара слов:

1)школьники обедают 3) перемене школьники

2)на перемене 4) *на большой перемене*

2.Укажите верную характеристику предложения.

Какое прекрасное сегодня утро!

1)побудительное, восклицательное

*2)повествовательное, восклицательное*

3)повествовательное, невосклицательное

4)вопросительное, восклицательное

3.Определите, в каком предложении главные члены выделены правильно.

1)Капитан **ведет корабль.**

2)Корабль **вошел в порт.**

*3)***В окно влетел** воробей.

*4)****Корабль показался*** *на горизонте.*

4.Определите тип текста.

Волчье лыко цветет ранней весной. На тонких голых прутиках по­являются небольшие розовые цветки, напоминающие цветки сирени. Располагаются они на ветках небольшими плотными кучками. Стебель­ков-цветоножек у них нет, и кажется, будто цветки наклеены на ветки. У других наших кустарников такого не бывает. Нежные розовые цветки имеют приятный острый аромат, немного похожий на запах гиацинта.

1)повествование 3) рассуждение

2) *описание* 4) нет правильного ответа

.